

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

O.C. Перетятая

(подпись)

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский и английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий
«14» сентября 2026 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

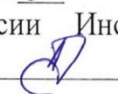


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «14» сентября 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка в школе, способствующую формированию у студентов методического мышления.

Задачи:

- 1) сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- 2) охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с разделом Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), составленного на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, Блок 1 «Дисциплины (модули)», который относится к обязательной части. В Блок 1 «Дисциплины (модули)» входит дисциплина «Методика преподавания русского языка» индекс Б2.О.08.04.

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к циклу подготовки по специальности дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания содержания курса русского языка в современной средней школе, владение нормами литературного языка,

умения владеть разными методами и приемами подачи языкового материала,

навыки анализа и синтеза, осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и в компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин филология, психология, педагогика и служит основой, необходимой для профессиональной подготовки будущего специалиста – учителя русского языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по | - Обладает навыками планирования и проведения учебных занятий по языку и | Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней |

| | | |
|--|---|--|
| языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | <p>литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>- Владеет навыками организации и проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> | <p>школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы. Владеет навыками анализа и самоанализа уроков.</p> |
|--|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Очная форма (6 семестр) | Очная форма (7 семестр) |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач.ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 26 | 36 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 14 | 24 |
| Лабораторные работы | — | — |
| Контрольные работы (модули) | — | 27 |
| КСР | — | — |
| Курсовая работа (курсовой проект) | — | — |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | — | — |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 46 | 45 |

| | | |
|---------------------|---|---------|
| Итоговая аттестация | - | экзамен |
|---------------------|---|---------|

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.

Тема 2. Принципы обучения русскому языку.

Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку.

Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.

Тема 5. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.

Тема 6. Средства обучения русскому языку в средней школе.

Тема 7. Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.

Тема 8. Виды и формы опроса на уроке русского языка.

Тема 9. Роль домашнего задания на уроках русского ка.

Тема 10. Работа со словарем на уроке русского языка в школе.

Тема 11. Новые образовательные технологии.

Тема 12. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности.

Тема 13. Компетентностный подход на уроках русского языка.

Тема 14. Методика проведения диктанта.

Тема 15. Методика проведения изложения.

Тема 16. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Цели изучения фонетики и орфоэпии раскрыть перед учащимися роль звуковой стороны языка, показать связь этих дисциплин с лексикой и грамматикой.

Тема 17. Методика обучения лексикологии и фразеологии.

Тема 18. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 19. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 20. Методика обучения синтаксису.

Тема 21. Современные проблемы методики обучения русской орфографии.

Тема 22. Методика обучения пунктуации.

Тема 23. Методика развития речи.

4.3. Лекции (6 семестр)

| № п/п | Название темы | Очная форма |
|-------|--|-------------|
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука. | 2 |
| 2 | Русский язык как учебный предмет. Цели обучения русскому языку в современной школе. Общепредметные цели обучения русскому языку в школе. | 2 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 3 | Развитие школьников в учебном процессе. | 2 |
| 4 | Содержание работы по русскому языку в средней школе. | 2 |
| 5 | Технология проблемного обучения на уроках русского языка. | 2 |
| 6 | Технология проектного обучения в системе личностно-ориентированного образования. | 2 |
| Итого: | | 12 |

Лекции (7 семестр)

| № п/п | Название темы | Очная форма |
|---------------|--|--------------------|
| 1 | Методы и приёмы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. | 2 |
| 2 | Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. | 2 |
| 3 | Виды и формы опроса на уроках русского языка. Роль домашнего задания в изучении курса русского языка. | 2 |
| 4 | Современные технологии в изучении русского языка. | 2 |
| 5 | Работа со словарями на уроках русского языка. | 2 |
| 6 | Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка | 2 |
| Итого: | | 12 |

4.4. Практические занятия (6 семестр)

| № п/п | Название темы | Очная форма |
|--------------|---|--------------------|
| 1 | Становление и развитие методики обучения русскому языку. Основные тенденции развития системы среднего образования в России. | 2 |
| 2 | «Русский язык» как предмет изучения в современной школе. Анализ программ по русскому языку. | 2 |
| 3 | Учебник как ведущее средство обучения. Анализ школьных учебников русского языка. Планирование работы по русскому языку. Принципы обучения русскому языку. | 2 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 4 | Система методов обучения русскому языку. | 2 |
| 5 | Теоретико-практические методы и приёмы изучения русского языка. | 2 |
| 6 | Современный урок русского языка. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков. Урок закрепления новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок русского языка. | 2 |
| 7 | Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Организация внеклассной работы по русскому языку. | 2 |
| Итого: | | 14 |

Практические занятия (7 семестр)

| № п/п | Название темы | Очная форма |
|---------------|---|--------------------|
| 1 | Методика обучения фонетике и орфоэпии. | 2 |
| 2 | Методика обучения морфемике и словообразованию. | 2 |
| 3 | Методика обучения морфологии. | 4 |
| 4 | Методика обучения лексикологии и фразеологии. | 4 |
| 5 | Методика обучения синтаксису. | 4 |
| 6 | Методика обучения пунктуации. | 4 |
| 7 | Методика развития речи. | 4 |
| Итого: | | 24 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СР | Очная форма |
|--------------|---|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Методика как теория и практика обучения русскому языку. | Написание рефератов | 15 |
| 2 | Принципы обучения русскому языку. | Конспектирование литературы | 20 |
| 3 | Методы и приёмы обучения русскому языку. | Ведение словаря-справочника | 20 |
| 4 | Организация учебного процесса по | Подготовка сообщений | 15 |

| | | | |
|---------------|---|-------------------------------|-----------|
| | русскому языку в средней школе. | | |
| 5 | Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. | Выполнение письменных заданий | 21 |
| Итого: | | | 91 |

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при изучении тем №1, №2.

Работа в группе: взаимопроверка выполненных практических работ, домашних заданий при изучении тем №4–11.

Технологии критического мышления: составление кластеров и синквейнов при изучении тем №5, 9.

Технология проектов: подготовка мультимедийных презентаций при изучении темы №10.

Технология деятельностного подхода к обучению: в форме деловой игры (урок или фрагмент урока в студенческой группе с последующим анализом: просмотр и анализ видеоматериалов) при изучении темы №7.

6. Формы контроля освоения дисциплины

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Система оценивания учебных достижений студентов

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 6 семестр | |
| Тестовый контроль | 30 |
| Ведение словаря-справочника | 15 |
| Выполнение практических работ | 35 |
| Подготовка презентаций | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |
| | |
| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
| 7 семестр | |
| Тестовый контроль | 20 |

| | |
|-------------------------------|------------|
| Выполнение практических работ | 40 |
| Подготовка презентаций | 20 |
| Экзамен | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие / Т. М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.
2. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Антонова Е. С. – М.: КноРус, 2007. – 464 с.
3. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Дейкина А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А. Д. Дейкина. – М., 1990. – 176 с.
2. Зельманова Л. М. Наглядность в преподавании русского языка / Зельманова Л. М. – М., 1984. – 159 с.
3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В. В. Бабайцева и др. – М., 1985. – 160 с.
4. Дейкина А. Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А. Д. Дейкина, Ф. А. Новожилова. – М., 1998. – 142 с.
5. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. – М., 1998. – 170 с.
6. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000. – 144 с.
7. Львов М. Р. Общие вопросы методики русского языка / М. Р. Львов. – М., 1983. – 88 с.
8. Шатова Е. Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика / Е. Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 264 с.

в) информационные ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
10. Электронно-библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
11. Цифровая библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]